



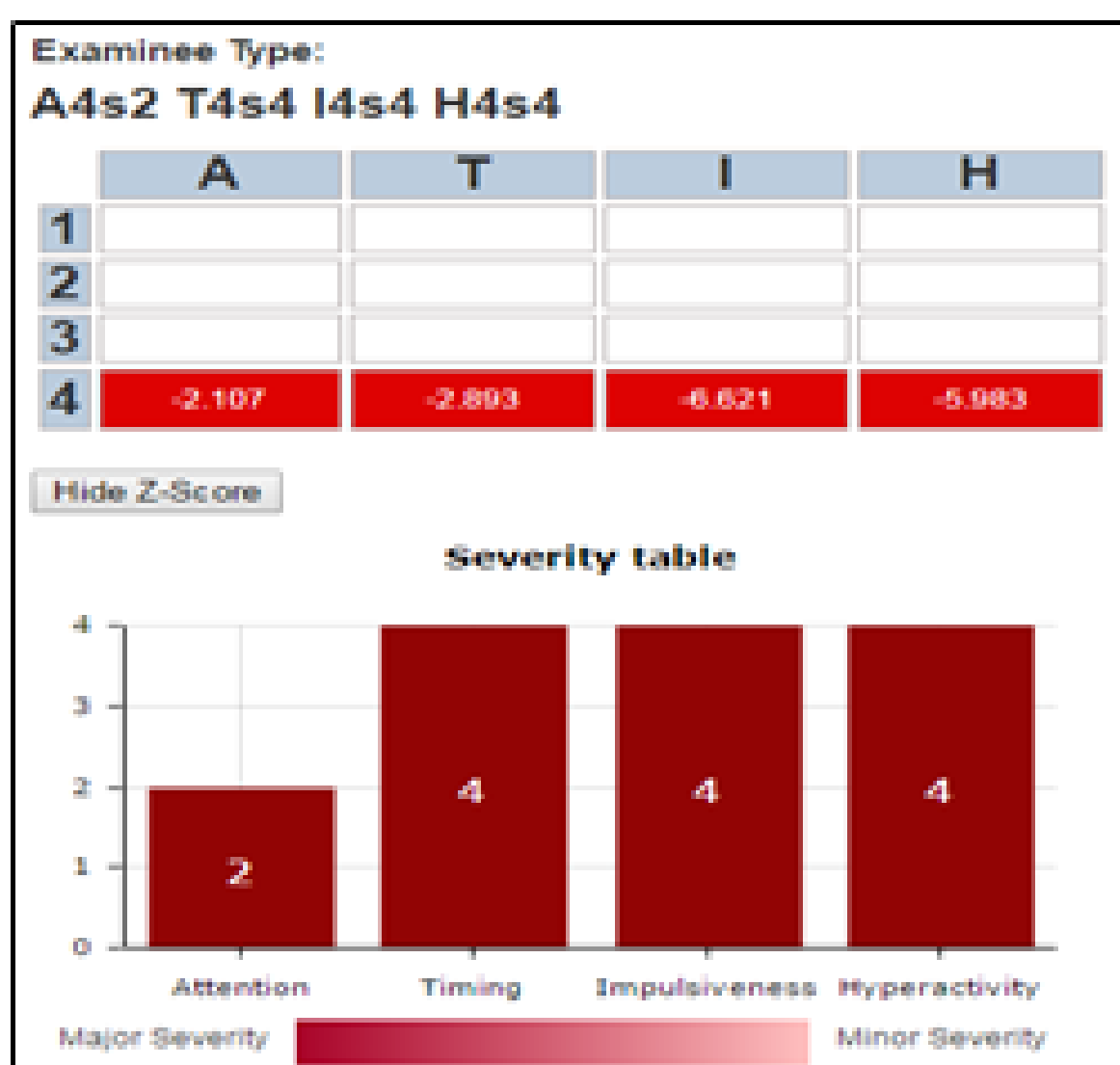
אבחון: מבדקי MOXO D-CPT, SDQ, CONNERS3

תיאור מקרה באדיבות ד"ר מילר, פסיכולוג חינוכי מומחה, ישראל

רקע:

אדל ילדה בכיתה ה', קצת גבוהה ומפותחת מהמוצע לגילה, מרכיבה משקפיים ועם קצת עודף משקל. מפגינה תנועתיות מופרזת מתמשכת. אדל ילדה אינטליגנטית ובוגרת לגילה עם כישורי שפה גבוהים ויכולת מילולית טובה. היא לומדת בפעם בשבוע בתכנית לילדים מחוננים. הוריה דיווחו על קושי מתמשך בתפקודי קשב: הסחת דעת וקושי בשמירת קשב לאורך זמן. היא מפגינה קושי מובהק בתפקודי כתיבה - הכתיבה שלה איטית ומסורבלת, וקיימת איטיות ניכרת בהעתקה. בנוסף לכך, דווח גם על קשיים חברתיים שכן היא מתקשה ביצירת קשרים עם בני כיתה.

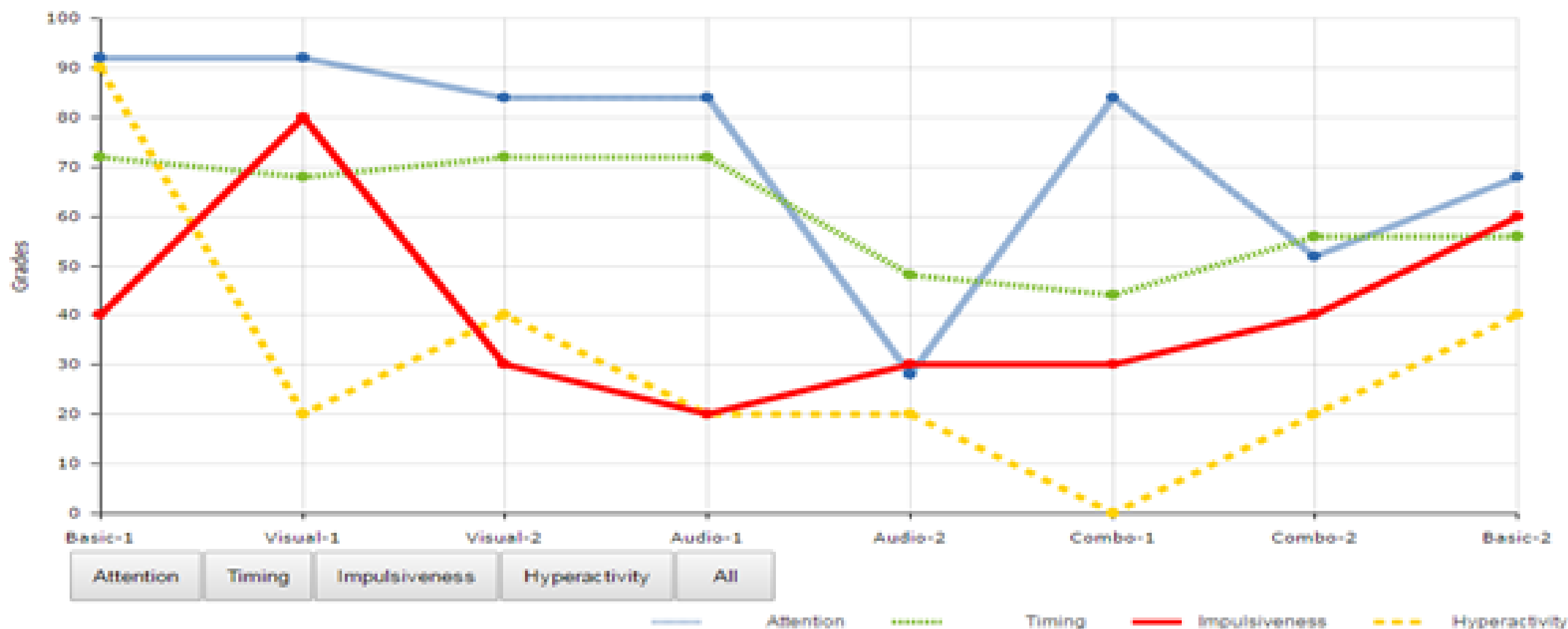
סינון:



תרשים השוואת נורמות

מבדק התפקוד המתמשך MOXO d-CPT™, שאלון החוזקות והקשיים (SDQ), שאלון Conners3 PT, שאלון MOXO, הודגמו תנודות קשב בעיקר עם הופעת מסיחים שמיעתיים חזקים, ועם הופעת מסיחים משולבים (מסיחים שמיעתיים וחזותיים חזקים). ירידה נראתה במהלך הופעת מסיחים שמיעתיים חזקים, שגם המשיכה עם הופעתם של מסיחים משולבים (קלים וחזקים), עם שיפור מסוים עם היעלמות המסיחים בשלב האחרון.

מהשלב הראשון (ללא מסיחים) התגלתה אימפולסיביות רבה עם שיפור מובהק בשלב הבא, ושוב ירידה מובהקת מהשלב השלישי (מסיחים שמיעתיים קלים), ועלייה או שיפור בדרגת האימפולסיביות רק כאשר המסיחים נעלמו.



תרשים ביצועים אישיים

חלה עלייה מובהקת בהיפראקטיביות מהשלב השני ועד לשלב השלישי (מסיחים משולבים קלים). חל שיפור מסוים בדיוק עם הופעת מסיחים משולבים חזקים, ולאחר מכן עם היעלמות המסיחים בשלב האחרון.

הגיל הקשבי התואם - 8

גיל התזמון התואם - 9

גיל האימפולסיביות התואם - 6

גיל ההיפראקטיביות התואם - 6

דוח הגיל הקשבי של הילד



פי דוח האב שנעשה בו שימוש בשאלון החוזקות והקשיים (SDQ), יש סימנים לרמה מסוימת של מצוקה, קושי מובהק בתחום החברתי, והשפעה רבה של קשיים אלו על חייה. אך לא דווחו קשיים מובהקים בקשב וריכוז.

Strengths and Difficulties Questionnaire		youthink
Age 10, Female, born 16th March 2005		
Parent SDQ for 4-17 year olds, informant = mother, completed 9th November 2015		
Score for overall stress	14	(14 - 16 is slightly raised)
Score for emotional distress	2	(0 - 3 is close to average)
Score for behavioural difficulties	2	(0 - 2 is close to average)
Score for hyperactivity and concentration difficulties	4	(0 - 5 is close to average)
Score for difficulties getting along with other children	6	(5 - 10 is VERY HIGH)
Score for kind and helpful behaviour	6	(6 is LOW)
Score for the impact of any difficulties on the child's life	5	(3 - 10 is VERY HIGH)
Diagnostic predictions		
Any disorder	Low risk	
Emotional disorder (anxiety, depression etc.)	Low risk	
Behavioural disorder	Low risk	
Hyperactivity or concentration disorder	Low risk	



	Overall attentiveness	Hyper reactivity / Impulsiveness	Educational problems/ Executive functions	Educational problems	Executive functions	Aggressive behaviours	Social connection
Parent	73	70	53			47	≥90
teacher	81	66		45	77	46	≥90

שאלון CONNERS3 PT

סיכום:

אדל הופנתה לצורך הערכה לגבי קיומה של הפרעת קשב וריכוז (ADHD). התצפית במהלך האבחון ומפגשי הטיפול העידו על חוסר מנוחה ותנועתיות יתר. הממצאים האבחוניים העידו על קושי בכל ארבעת התחומים שנבדקו: קשב, זמן תגובה, היפראקטיביות ואימפולסיביות. שאלון האב של החוזקות והקשיים העיד על קושי מובהק, בעיקר בתחום החברתי. שאלון CONNERS3 העיד על קושי מובהק בתחומי הקשב וההיפראקטיביות/אימפולסיביות, ובתחום החברתי. בנוסף לכך, המורה ציינה קושי מובהק בכישורי ארגון.

המלצות:

- ★ תוספת זמן של 25% במבחנים, בחנים ומטלות כיתה.
- ★ מבחנים בחדר שקט, בשל רמת הסחות דעת גבוהה והשפעה מובהקת של מסיחים על תפקודי הקשב, ההיפראקטיביות והאימפולסיביות שלה, והאטה בזמן התגובה.
- ★ לאור הקשיים הניכרים והמתמשכים של אדל בכתיבה, העייפות המהירה והמאמץ הרבה שהיא משקיעה בכך, מומלץ שהיא תעשה את עבודות הכיתה ושיעורי הבית באמצעות מחשב נייד, לאחר שתלמד ותתאמן בהדפסה עיוורת באמצעות אתרים כגון SNOPI או SENSE-LANG.
- ★ חלוקת מטלות הכיתה למרכיבים קטנים יותר לשמירת קשב.

אנו מזמינים קלינאים להציג לנו דוחות מעניינים לפרשנות אנו מציגים תיאור מקרה נבחר אחד בכל עלון חדש. ניתן למצוא את תיאורי המקרה האחרים באתר שלנו

